



La sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

Formateur : Mélanie VERDEIL

Contact : Elodie BONNAFOUS - contact@sdoformlr.com

Lieu : Narbonne

Dates : du 16 au 18 octobre 2024

Durée : 3 journées, soit 21 heures


Format : présentiel

Public ciblé : orthophonistes

Pré-requis : les participants doivent être titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou tout titre admis en équivalence

Effectif maximal : 17 stagiaires

Tarif : 720 €

 si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositifs nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions

RESUME :

L'avenant 16 à la convention nationale des orthophonistes entré en vigueur au 1^{er} juillet 2019 a renforcé le rôle de l'orthophoniste dans le diagnostic et la prise en soin des troubles de la sphère ORL en intégrant dans la nomenclature les fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité. En effet, dès le bilan pour des demandes initiales variées chez le jeune enfant concernant le langage ou l'alimentation, voire en cours de prise en soin face à des « troubles résistants », l'orthophoniste est fréquemment confronté à la nécessité d'évaluer ou ré-évaluer des mécanismes sous-jacents oro-myo-fonctionnels d'origine congénitale ou développementale et de prendre en compte le développement des soubassements anatomo-physiologiques de la sphère ORL tel que définis dans la version par l'OMS dans la version de la CIM-11 parue en janvier 2022.

A partir d'expériences cliniques variées et s'appuyant sur des références théoriques et médicales en évolution, cette formation aborde sous un angle sensori-moteur, écosystémique et au regard de l'EBP (Evidence Based-Practice) des mécanismes qui relèvent de projets orthophoniques s'inscrivant dans une PEC multidisciplinaire.

Les méthodes pédagogiques utilisées par la formatrice limitent les exposés théoriques et permettent d'aborder les notions anatomo-physiologiques essentielles en lien avec la clinique afin de permettre aux stagiaires de disposer d'acquis de formation durables et immédiatement applicables dans la pratique, pour :

- Optimiser le bilan orthophonique chez le jeune enfant en intégrant l'évaluation des fonctions respiratoires, linguales, vélo-pharyngées, tubaires et alimentaires ainsi que l'observation des structures anatomo-physiologiques. Il s'agit de renforcer les compétences en matière de repérage, de modalités d'orientation vers des examens complémentaires et d'améliorer le diagnostic orthophonique.
- Expliquer de façon accessible les mécanismes en jeu au patient et à ses aidants, en s'appropriant des stratégies facilitant l'implication et le partenariat dans la mise en place du projet de soin
- Renforcer les compétences en matière d'intervention orthophonique oro-myo-fonctionnelle (modalités et outils) et d'intégrer des outils éducatifs et rééducatifs applicables en situations écologiques au quotidien
- Adapter et prioriser le plan de soins orthophoniques, avec le patient et ses aidants, dans une perspective multidisciplinaire, en visant l'automatisation et l'autonomie du patient.

Méthodes utilisées (à partir des recommandations de la HAS) :

Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques de type :

- Affirmative sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
- Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question ou anime un atelier pour faire émerger les difficultés rencontrées en pratique clinique ainsi que le savoir et les solutions du groupe ou du sous-groupe)
- Active en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer) et expérientielles (le formateur propose des expériences individuelles et des études de cas issues de la pratique des participants ou des situations pédagogiques ciblées)

Evaluation des acquis :

- Par une évaluation formative globale au cours des activités proposées (Quiz, méthode interrogative, ...)
- Par une évaluation sommative avec un questionnaire pré formation comparé à un questionnaire post formation ciblant les connaissances et pratiques professionnelles

Moyens pédagogiques :

Les apports théoriques sont présentés sur Power Point et/ou paperboard

Des supports photos, audio ou vidéos sont utilisés lors d'ateliers ou pour l'analyse de cas cliniques ou pour illustrer.

Brainstorming, ateliers collaboratifs

Quiz

Les présentations sous format papier ou pdf seront remis à chaque participant lors de la formation

Matériel nécessaire pour la présentation :

L'action de formation se déroulera dans une salle d'une capacité d'accueil en corrélation avec le nombre de stagiaires présents (organisée de préférence en îlots, les stagiaires devant tous voir le diaporama), équipée d'un vidéoprojecteur (ou de tout autre moyen de projection adapté) et d'un paperboard afin de pouvoir aisément garantir un bon déroulement de la formation d'un point de vue technique et pédagogique.

Une connexion internet est également nécessaire afin de permettre le visionnage de vidéos stockées en ligne.

Utilisation de post-it pour des ateliers

OBJECTIFS :

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'actualiser leurs acquis théorico-cliniques des **soubassements anatomo-physiologiques et fonctionnels de la sphère ORL** afin d'optimiser leurs rééducations :
 - en prenant en compte l'évolution des pratiques médicales et les recommandations de la Haute Autorité de Santé
 - au regard de l'évolution des pratiques orthophoniques en oralité et en intervention précoce
 - dans une démarche écosystémique au regard de l'Evidence Based-Practice
- de structurer leur projet de soin et de l'enrichir d'exercices ciblés (en séance et dans le quotidien) grâce à des démonstrations et illustrations, à la mutualisation des ressources, à l'analyse et l'expérimentation de ces soubassements
- de s'initier aux stratégies permettant d'impliquer l'enfant et sa famille et de favoriser le travail en réseau multidisciplinaire
- de mener une réflexion individuelle et partagée sur leurs propres cas cliniques.

À l'issue de la formation les stagiaires auront des connaissances, des outils et des techniques dans le domaine de la sphère ORL et des soubassements anatomiques et oro-myo-fonctionnels fréquemment concernés dans les projets de soins concernant l'alimentation ou le langage, afin de/d' :

- **Identifier et comprendre les dysfonctionnements** concernant la ventilation, l'hygiène fonctionnelle, l'encombrement chronique des voies aériennes supérieures (rhinites chroniques, hypertrophie des végétations adénoïdes, ...), les otites séro- muqueuses, la posture linguale et la déglutition, les freins restrictifs, les dysfonctionnements vélo-tubo-tympaniques, les incompétences vélo-pharyngées (rhinolalies, ...) **impliqués dans la demande initiale du patient** (articulation, langage, déglutition dysfonctionnelle, mastication, oralité, ...)
- **Intégrer au bilan orthophonique des items** de repérage et d'évaluation concernant les fonctions respiratoires, linguales, vélo-pharyngées, tubaires et alimentaires et d'affiner l'observation des structures anatomo-physiologiques afin de **déterminer les critères et modalités d'orientation vers des examens complémentaires.**
- **Expliquer** de façon accessible les mécanismes en jeu au patient et à ses aidants et **intégrer des stratégies facilitant l'implication** de l'enfant et ses parents pour la prise en charge et l'orientation vers les examens complémentaires
- Adapter (ou ré évaluer en cas de trouble « résistant ») et prioriser les axes thérapeutiques dans un projet de soin cohérent visant l'automatisation et l'autonomie du patient. Il s'agira de co-construire le projet avec le patient (et les parents chez le jeune enfant), sélectionner des outils éducatifs et rééducatifs applicables en situations écologiques au quotidien, intégrer les praxies alimentaires et la rééducation par le mouvement exploratoire comme outils de remédiation dans les rééducations des fonctions oro-faciales, prendre en compte les indications et contre-indications

Débuter une réflexion sur leurs besoins et moyens à mettre en œuvre pour favoriser le travail en réseau multidisciplinaire

DEROULE PEDAGOGIQUE :

Intitulé : La sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

Pour chaque séquence, alternance de méthodes et techniques pédagogiques :

- Affirmatives sous forme de présentation magistrale et interactives en grand groupe (exposé du formateur) ou démonstratives (le formateur ou les stagiaires mettent en œuvre une notion)
- Interrogatives de type réflexives-collaboratives (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe ou à partir d'études de cas) en grand groupe ou sous-groupes (brainstorming et ateliers collaboratifs)
- Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à élaborer) et expérientielles (partages d'expériences et mises en situations individuelle ou en sous-groupe)

Moyens pédagogiques :

- Les présentations Power Point, images et vidéos sont présentées sur vidéoprojecteur/écran et les ateliers sont transcrits sur paperboard. Des supports photos, audios ou vidéos diffusés uniquement dans le cadre de la formation sont utilisés lors d'ateliers ou de présentations, pour l'analyse de cas cliniques et/ou pour illustrer.
- Les documents de formation seront remis sous format papier à chaque participant lors de la formation
- Des annexes seront envoyées si nécessaire à chaque participant par mail après la formation

Evaluations : Des questionnaires de connaissances pré et post formation et un questionnaire de satisfaction seront envoyés par mail aux participants et devront être complétés en ligne dans le délai imparti. Des évaluations formatives (auto-évaluations, quiz et mises en situation) seront proposées aux stagiaires.

Date : Journée /demi journée	Horaires et durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence de formation	Objectifs opérationnels	Méthodes pédagogiques Evaluations formatives	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence
16/10/2024	8h30- 10h1 5 (1h4 5)	SEQUENCE 1 : Identifier des liens entre l'anatomo-physiologie de la sphère ORL et les fonctions d'articulation, de déglutition, delangage et d'alimentation	<p>*Améliorer ses connaissances sur les indications d'un bilan de la déglutition et des fonctions vélo- tubo- tympaniques ou d'un bilan des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité selon la Nomenclature des Orthophonistes (NGAP 2019) et avenant 19 (2022)</p> <p>*Etat des lieux des difficultés rencontrées en pratique clinique : auto évaluer des objectifs de l'action en termes de compétences professionnelles visées</p> <p>* Se constituer un glossaire</p> <p>* Se sensibiliser au concept des oralités</p> <p>*Troubles OMF et démarche EBP : recommandations de bonnes pratiques en multidisciplinarité</p>	<p>Exposés</p> <p>Quiz (Glossaire)</p> <p>Brainstorming interactif</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Post-it et/ou application Wooclap</p>
16/10/2024	10h30- 12h (1h30)	SEQUENCE 2 : Respiration et posture	<p>*Connaître les rôles d'une ventilation physiologique et identifier les répercussions des modes respiratoires sur le tonus, la posture et les fonctions oro-faciales</p> <p>*Aborder l'organisation de la prise en</p>	<p>Atelier individuel/mise en situation</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p>

SDOFORM'LR SAS au capital social de 500 € - RCS 793 186 990 Montpellier
SIRET : 79318699000016 - NAF : 8559A
Site internet : www.sdoformlr.com

			<p>soin en tenant compte des soubassements respiratoires</p> <p>*Intégrer des items de repérage et d'évaluation dans le bilan orthophonique et des critères pour l'orientation vers des examens complémentaires</p> <p>*Optimiser le dialogue avec l'enfant et sa famille : comment expliquer les liens OMF ?</p>	<p>Exposés</p> <p>Brainstorming et échanges en sous-groupes</p>	<p>Matériel pour expériences individuelles (gobelet, paille, ...)</p> <p>Paperboard</p>
16/10/2024	13h30-15h (1h30)	<p>SEQUENCE 3 :</p> <p>Observer les structures anatomo-physiologiques</p>	<p>*Observer l'intégrité des structures anatomo-physiologiques</p> <p>*Repérer les signes d'appel des dysfonctionnements de la sphère ORL pour l'orientation vers des examens complémentaires</p> <p>*Elaborer une grille d'observations des structures anatomo-physiologiques : quoi observer, pourquoi et comment ?</p> <p>*Place de l'examen anatomique dans l'évaluation de freins restrictifs : conduite à tenir, démarche clinique orthophonique, état des lieux des connaissances</p>	<p>Analyse d'images ou vidéo</p> <p>Brainstorming Ateliers individuels Exposé</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>

16/10/2024	15h15-17h (1h45)	SEQUENCE 4 : Partenariat parental et réseau pluridisciplinaire	<p>*Impliquer les parents pour la prise en charge et l'orientation vers des examens complémentaires</p> <p>*Place de l'orthophoniste dans le travail en réseau en cas de trouble OMF</p> <p>*Trame du compte-rendu du bilan orthophonique et de la note de suivi (transmissions interdisciplinaires)</p>	<p>Exposés</p> <p>Analyse individuelle de l'état des lieux de sa pratique et/ou d'un écrit</p> <p>Création d'un outil orthophonique de transmission interdisciplinaire</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>
17/10/2024	8h30-10h15 (1h45)	SEQUENCE 5 : L'incompétence vélo-pharyngée et le dysfonctionnement tubaire	<p>*Décrire le fonctionnement tubaire, le mécanisme des otites séro-muqueuses, le fonctionnement vélo-pharyngé, les structures anatomiques, musculaires et les liens fonctionnels</p> <p>*Connaître les impacts sur le langage et les fonctions alimentaires</p> <p>*Évoquer les signes d'appel/ Lister les critères de repérage pour l'orientation vers des examens complémentaires d'un dysfonctionnement tubaire, d'OSM et d'une IVP</p>	<p>Quiz</p> <p>Exposé</p> <p>Brainstorming</p> <p>Illustrations vidéos</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Planches d'anatomie</p> <p>Paperboard</p>

17/10/2024	10h30-12h (1h30)	<p>SEQUENCE 6 :</p> <p>Prendre en soin les dysfonctionnements vélo-tubo-tympaniques et favoriser les perceptions auditives comme préalable lors de rééducations de langage</p>	<p>* Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques</p> <p>*Partenariat avec l'enfant et sa famille : informations en cohérence avec le suivi multidisciplinaire</p> <p>*Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien</p> <p>*Indications et contre-indications, évolution des pratiques</p> <p>*Cas cliniques</p>	<p>Exposés</p> <p>Atelier individuel</p> <p>Illustrations photos/vidéos</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Propositions de matériel Paperboard</p>
17/10/2024	13h30-15h (1h30)	<p>SEQUENCE 7 :</p> <p>Prendre en soin des incompétences du carrefour vélo-pharyngé d'origines anatomique ou fonctionnelle</p>	<p>*Différencier en cas d'IVP : déperdition nasale, fuite nasale, nasonnement, rhinolalie ouverte, rhinolalie fermée et sigmatisme nasal</p> <p>*Cas cliniques</p> <p>*Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques</p> <p>*Indications et contre-indications</p> <p>*Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien : place des jeux de souffle dans la PES</p> <p>*Se constituer une liste de matériel</p>	<p>Quiz</p> <p>Exposés</p> <p>Illustrations vidéos et applications cliniques</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>

17/10/2024	15h15-17h (1h45)	<p>SEQUENCE 8 :</p> <p>Prendre en soin les fonctions respiratoires et linguales</p>	<p>*Identifier et spécifier les axes rééducatifs afin de sélectionner des exercices et outils rééducatifs adaptés en séance et dans le quotidien pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réhabiliter la ventilation nasale - Eduquer à l'hygiène fonctionnelle (apprentissage du mouchage, ...) - Rééduquer la posture linguale 	<p>Exposé</p> <p>Illustrations avec images ou vidéos</p> <p>World Café</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>
18/10/2024	8h30-10h15 (1h45)	<p>SEQUENCE 9 :</p> <p>Prendre en soin les mécanismes anatomo-physiologiques de la sphère ORL sous-jacents aux difficultés en oralité alimentaire et de déglutition</p>	<p>*Identifier des liens entre les difficultés alimentaires et de déglutition (déglutition dysfonctionnelle et pertes salivaires) et les dysfonctionnements de la sphère ORL</p> <p>*Définir des critères d'évaluation, de dépistage et de PES</p> <p>*Intégrer les praxies alimentaires comme outil de remédiation dans les rééducations des fonctions oro-faciales.</p> <p>*Mener une réflexion sur l'organisation et la priorisation des soins à partir d'une situation clinique</p>	<p>Exposé</p> <p>Analyse d'images ou d'une vidéo</p> <p>Atelier individuel Brainstorming</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>

18/10/2024	10h30-12h (1h30)	SEQUENCE 10 : Identifier les mécanismes physio-pathologiques sous-jacents aux difficultés articulatoires et phonologiques pour adapter la prise en soin	<ul style="list-style-type: none"> *L'articulation : définition, paramètres articulatoires et développement *Causes et conditions d'installation d'un trouble d'articulation *Evaluation de l'articulation et de ses préalables chez l'enfant *Repérer les facteurs d'installation et d'aggravation d'un trouble d'articulation 	<p>Exposé</p> <p>Analyse d'images ou vignettes cliniques</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>
18/10/2024	13h30-15h (1h30)	SEQUENCE 11 : Optimiser la rééducation des troubles d'articulation	<ul style="list-style-type: none"> *Mener une réflexion sur la conduite à tenir face à un trouble d'articulation « résistant » *Analyser des situations cliniques à partir de bandes sonores ou vidéos apportées par la formatrice ou les participants *Actualiser les pratiques rééducatives 	<p>Exposé</p> <p>Mises en situation</p> <p>Analyse de vignettes cliniques</p>	<p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>
18/10/2024	15h15-17h (1h45)	SEQUENCE 12 : Elaborer un projet de soin orthophonique prenant en compte les fonctions linguales, oro-nasales, tubaires et vélo-pharyngées de la sphère ORL	<ul style="list-style-type: none"> * Le bilan OMF en orthophonie : synthèse *Structurer le projet thérapeutique : critères d'évaluation et d'orientation, choix des axes et des outils, déroulé *Retour sur les idées clés *Auto évaluation et mises en projets 	<p>Exposé</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>