



## Programme 2021

### « Les Troubles d'Oralité Alimentaire de l'enfant (TOA) ou Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) :

Acquérir des connaissances fondamentales, diagnostiquer,  
prendre en soin l'enfant ... et accompagner ses parents ! »

2 sessions, 4 jours soit 28h de formation (7h/jour)



#### **Intervenantes :**

Fanny GUILLON-INVERNIZZI est orthophoniste, titulaire du DIU Lille/Paris « troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant », Enseignante chercheur et responsable de l'unité d'enseignement « Oralité et fonctions oro-myo-faciales » en formation initiale et continue à l'Université Claude Bernard Lyon 1, enseignante à l'ILFOMER (Limoges) et capitaine régionale de l'Association Groupe Miam-Miam Nouvelle-Aquitaine.

Anne DEMEILLERS est orthophoniste, titulaire du DIU Lille/Paris « troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant », formatrice au service FOCAL de l'Université Claude Bernard Lyon 1 (formation continue), capitaine régionale de l'Association Groupe Miam-Miam Rhône-Alpes.

#### **Contexte et résumé de la formation :**

L'oralité alimentaire est au centre du développement de l'enfant. Lorsque la mise en place de la fonction alimentaire est mise à mal, que ce soit lors de la gestation, au moment de la naissance ou après, c'est l'ensemble du développement psychomoteur, psychoaffectif, langagier, sensoriel, cognitif qui peut être impacté.

Le trouble de l'oralité alimentaire (TOA) ou Trouble Alimentaire Pédiatrique (TAP) est un domaine d'intervention récent en orthophonie.

Il y a une vingtaine d'années, le TOA concernait principalement les orthophonistes travaillant dans des structures hospitalières ou médico-sociales très spécialisées. Récemment, le développement des Hospitalisation à Domicile (HAD), de la pratique en réseaux de soins transdisciplinaires intègre à part entière les orthophonistes exerçant en cabinet libéral.

A l'heure actuelle, le TOA concerne donc tous les orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.

Ce domaine d'intervention fait dorénavant partie intégrante des nouvelles directives de formation initiale en grade Master (BO N°32 du 5 septembre 2013) par l'existence d'Unités d'Enseignement complètement consacrées à ce domaine. Il a été officiellement intégré au champ de compétences des orthophonistes par la signature d'un avenant conventionnel (18 juillet 2017) entre la FNO et l'UNCAM permettant l'apparition d'un nouvel acte médical orthophonique dans la nomenclature en avril 2018.

Les cliniciens ont donc besoin, soit de se former à ce nouveau domaine d'intervention, soit d'approfondir les éléments acquis en formation initiale.

Les données de la formation se basent sur les recommandations de bonne pratique de l'ASHA :

<https://www.asha.org/public/speech/swallowing/Feeding-and-Swallowing-Disorders-in-Children/>

et sur les données récentes des sociétés savantes comme l'ESPGHAN.

**Le but de la formation** sera donc de permettre aux participants :

- d'acquérir des connaissances fondamentales ou de les actualiser,
- d'acquérir des compétences pratiques :
  - pour mener un bilan orthophonique spécialisé du TOA
  - pour poser le diagnostic orthophonique de TOA

- pour élaborer un plan de soin adapté et hiérarchisé
- pour savoir mener des séances de soin orthophonique à la fois auprès de l'enfant mais aussi en accompagnement parental.



## **Objectifs pédagogiques :**

### **Jour 1**

- Connaître le développement de l'oralité.
- Connaître les troubles de l'oralité, leurs étiologies, leurs conséquences.

### **Jour 2**

- Connaître le rôle de chaque professionnel dans le suivi et le soin des enfants ayant un trouble de l'oralité
- Connaître le parcours diagnostique amenant à faire un bilan de l'oralité et des fonctions orales.
- Pratiquer protocoles, épreuves et observations de l'évaluation permettant de poser un diagnostic orthophonique.
- Elaborer un projet thérapeutique cohérent et le hiérarchiser.

### **Jour 3**

- Connaître différentes modalités de soin
- Savoir articuler les différentes modalités
- Pratiquer certains gestes techniques de prise en soins orthophonique des troubles de l'oralité.
- Connaître les principaux outils orthophoniques de la prise en soin des troubles de l'oralité

### **Jour 4**

- Appliquer à ses propres patients les notions abordées en jour 1 et 2
- Être capable d'organiser les informations d'une vignette clinique
- Être capable d'analyser les informations permettant d'acquérir un regard réflexif sur les éléments de bilan déjà existant
- Être capable de projeter un projet de soin sur la vignette clinique présentée

## **Moyens pédagogiques :**

- Powerpoint projeté
- Documents écrits distribués aux participants : diaporama imprimés et annexes
- Etudes de photos/vidéos
- Travaux pratiques : mises en situation
- Brainstorming
- Etudes de cas
- Consultation de matériel professionnel mis à disposition.

**Nombre de stagiaires :** 20

## PLAN DE FORMATION

### Session 1

#### **JOUR 1: Les TOA ou TAP de l’enfant : acquérir des connaissances fondamentales (7h de formation)**



Matin	Après-midi
<p><b>I. Définition générale</b></p> <p>a) au carrefour des fonctions vitales et fondatrices</p> <p>b) au carrefour de la chaîne physiologique</p> <p><b>II. Le développement oral</b></p> <p>a) embryogenèse bucco-faciale</p> <p>b) de l'embryon au fœtus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le développement sensoriel</li> <li>➤ La motricité orale</li> </ul> <p>c) le nouveau né</p>	<p><b>III. Les oralités</b></p> <p>➡ Atelier vidéo</p> <p>a) oralité primaire</p> <p>b) oralité secondaire</p> <p>c) l'intégration sensorielle</p> <p>d) les sens cachés de l'oralité</p> <p><b>IV. Le trouble de l'oralité alimentaire</b></p> <p>a) Classifications</p> <p>b) Terminologie et définition</p> <p>c) Critères diagnostiques</p>

#### **JOUR 2: Les TOA ou TAP de l’enfant : acquérir des connaissances fondamentales et diagnostiquer (7h de formation)**

Matin	Après-midi
<p><b>IV. Le trouble de l'oralité alimentaire (suite)</b></p> <p>d) les étiologies</p> <p>e) le diagnostic différentiel</p> <p>f) les signes cliniques</p> <p>g) les conséquences</p> <p><b>V. L'alimentation artificielle</b></p> <p>a) les différents types</p> <p>b) les conséquences</p> <p>c) le sevrage</p> <p>d) les associations</p> <p><b>VI. L'oralité pluridisciplinaire</b></p> <p>Expérience pluridisciplinaire</p> <p>➡ Film</p> <p><b>L'évaluation orthophonique</b></p> <p>a) Introduction</p> <p>b) Entretien</p> <p>➡ Atelier brainstorming</p>	<p>c) Observation clinique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ du repas</li> </ul> <p>➡ Atelier vidéo</p> <p>d) Observations complémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ évaluation sensorielle</li> </ul> <p>➡ Atelier pratique et vidéos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ évaluations sensori-motrices</li> </ul> <p>➡ Atelier pratique et vidéos</p> <p>e) Examens complémentaires</p> <p>f) Essais</p> <p>➡ Atelier vidéo</p> <p>g) Diagnostic orthophonique</p>



## Session 2

### **JOUR 3: Les TOA ou TAP de l'enfant : prendre en soin l'enfant ... et accompagner ses parents ! » (7h de formation)**

<b>Matin</b>	<b>Après-midi</b>
<b>Retour sur les 2 premiers jours</b> a) Les modes de prise en soins b) Les objectifs c) La PES sensori-motrice EN SEANCE <u>Chez le nourrisson et l'enfant</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilisation passive : protocole → Atelier pratique</li><li>• Mobilisation active</li></ul> <u>Chez l'enfant plus grand</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Idées</li><li>• Groupes → Ateliers pratiques</li></ul>	c) La PES sensori-motrice LE REPAS <ul style="list-style-type: none"><li>• Installation → Atelier pratique</li><li>• Gestes et matériel</li><li>• La mastication : protocole</li></ul> d) L'approche comportementale Repas thérapeutique → Vidéos <b>Matériel</b>

### **JOUR 4 : Les TOA ou TAP de l'enfant : la pratique clinique ! (7h de formation)**

#### Matin

Ateliers pratiques : Réflexion en petits groupes autour de situations cliniques concrètes :

- Réflexion autour des objectifs thérapeutiques sur la vignette clinique ;
- Choix d'un objectif ciblé et construction d'une séance de rééducation (cadre, matériel...) ;
- Présentation de la séance à tout le groupe ;
- Analyse de la séance proposée.

#### Après-midi

2 Vignettes cliniques des participants :

- Présentation orale, photos, vidéos
- Questions complémentaires par l'ensemble du groupe
- Analyse à l'aide du support de réflexion clinique
- Elaboration du plan de soin

#### **Evaluation des acquis et de la formation**