



**Trouble des Apprentissages et TDA/H en orthophonie :
Comment intervenir en lecture, écriture et mathématiques ?
Maud Clair-Bonaimé
MODULE 1**

Cette formation s'adresse aux :

- Orthophonistes pratiquant en cabinet libéral ou en structure hospitalière ou assimilé.
- Orthophonistes ayant une patientèle d'âge préscolaire et scolaire présentant des troubles attentionnels et/ou exécutifs (ou suspicion de ces troubles) comorbides à des Troubles des Apprentissages (en lecture, écriture et/ou mathématique).
- Aucun prérequis dans le domaine de l'attention et des fonctions exécutives n'est nécessaire.

La formation va s'organiser en 2 modules :

- Un premier module de deux journées de formation permettra d'aborder les notions relatives aux troubles d'attention et des fonctions exécutives dans le cadre des Troubles des Apprentissages en lecture et en écriture (en référence au DSM 5) ; et permettra ainsi une meilleure prise en compte de ces profils de patients dans nos interventions orthophoniques.
- Un deuxième temps, à distance, d'une journée, permettra un retour sur les mises en pratique réalisées par les participants, ainsi qu'un approfondissement pour étayer les enseignants et parents.

Objectifs pédagogiques

À la fin de la formation, le participant saura comprendre les manifestations attentionnelles et exécutives dans le tableau clinique des patients présentant un Trouble des Apprentissages et saura comment les prendre en compte dans son intervention orthophonique. Il pourra également apporter son expertise aux enseignants et parents pour les aider à adopter des stratégies favorisant l'engagement des élèves dans les apprentissages.

Avec des patients présentant un Trouble des apprentissages associé à un TDA/H (diagnostiqué ou suspecté), nous verrons comment :

- Distinguer les manifestations attentionnelles et exécutives chez les patients.
- Développer des étayages pour soutenir l'apprentissage de la lecture, de l'écriture (orthographe et expression écrite) et des mathématiques.
- Savoir réaliser une évaluation fonctionnelle du comportement et une approche basée sur le rétablissement.

Pour atteindre ces objectifs pédagogiques, nous aborderons les points suivants :

- État de lieux des connaissances sur le TDAH et les fonctions exécutives chez l'enfant : définition, référence au DSM 5, critères diagnostiques
- État des lieux des connaissances sur le Trouble des Apprentissages : définition, critères diagnostiques.
- État des connaissances sur les approches générales d'intervention dans le TDAH :
 - o Approche comportementale : analyse fonctionnelle du comportement.
 - o Approche pharmacologique : quelles données ?
 - o Approche de pleine conscience : point sur quelques études.
 - o Approche de rétablissement.
- Connaissance des préconisations d'intervention basée sur des données probantes.
- Mathématique et TDAH / fonctions exécutives :
 - o Mettre en pratique des étayages pour soutenir l'apprentissage des mathématiques, à partir de données probantes.
 - o Exemple de la résolution de problèmes.

- Lecture et TDAH / fonctions exécutives :
 - o Savoir élaborer et proposer des étayages pour soutenir l'apprentissage de la lecture, à partir de données probantes.
 - o Exemple de la compréhension écrite
- Écriture (orthographe, expression écrite) et TDAH / fonctions exécutives :
 - o Mettre en pratique des étayages pour soutenir l'apprentissage de l'écriture, à partir de données probantes.
 - o Aide à la production écrite
- Travail sur les habiletés sociales : anxiété et TDAH :
 - o Quelles données

Pré-requis :

Les modèles théoriques en mathématiques (Dehaene, ...), en lecture et écriture (double voix, modèle connexionniste, auto-apprentissage), ne seront pas revus, ou alors très succinctement. Pour faciliter l'intégration des connaissances, il serait plus aisé de les connaître au préalable. Si vous avez des questions à ce niveau, n'hésitez pas à me contacter directement.

Moyens pédagogiques

La formation entre dans le cadre des formations actions :

- Appropriation de contenu sur au minimum un cas du participant.
- Temps d'ateliers spécifiques pour favoriser le lien vers leur mise en pratique.

La formation sera dispensée en cours magistral pour les parties théoriques.

Pour permettre une meilleure assimilation des concepts, ceux-ci seront mis en pratique lors d'ateliers en petits groupes avec mise en commun pour tout le groupe et/ou synthèse par la formatrice.

Supports pédagogiques

Les stagiaires recevront un livret reprenant le contenu de la formation.

Outils d'appropriation du contenu :

- Vidéo
- Vignettes cliniques
- Atelier et mise en commun avec feedback de la formatrice
- Utilisation de trames créées, à visée pédagogique, pour l'appropriation des connaissances.

Programme de la formation

Avant la formation : afin de faciliter l'appropriation du contenu, il est conseillé d'avoir un ou plusieurs patients en cours de suivi qui questionne quant au suivi orthophonique. Des ateliers et un travail intersession seront proposés sur votre patient.

Nombre de stagiaires : 25

Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

9h00 – 10h30 : De quoi parlons-nous ?

Définition et diagnostic différentiel TDAH et autres.

Définition et diagnostic différentiel Trouble des apprentissages.

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 : État des connaissances sur les approches générales d'intervention dans le TDAH

- Approche comportementale
- Atelier : modèle SORC
- Approche pharmacologique

12h30 – 14h00 pause déjeuner

14h00 – 15h30

- Approche de pleine conscience
- Approche de rétablissement

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :

- Atelier : approche centrée sur les forces
- Temps de lien avec un patient de sa patientèle.

Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

9h00 – 10h30 : Préconisations d'interventions dans les apprentissages basés sur des données probantes

- ✓ Mathématique et TDAH
- ✓ Lecture et TDAH
- ✓ Ecriture et TDAH

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 : Atelier : interventions dans les apprentissages.

12h30 – 14h00 pause déjeuner

14h00 – 15h30 : Présentation d'intervention dans chaque domaine

- Exemple : Présentation de la compréhension écrite
- Exemple : Cas de la production écrite
- Exemple : Résolution de problème

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30

- Quel travail des habiletés sociales et pourquoi ?
- S'engager sur un travail avec son patient.

Journée 3 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

9h00 – 10h30 : Retour sur le cas des participants :

- réponses aux questions ;
- recherche de solutions pour des situations complexes.
- Utilisation du groupe comme expert.

10h30 – 11h00 pause

11h00 – 12h30 : Étayage pour les enseignants / parents :

- Savoir-faire : atelier
- Apports théoriques

12h30 – 14h00 pause déjeuner

14h00 – 15h30 : Étayage pour les enseignants / parents :

- Savoir-être : atelier
- Apports théoriques

15h30 – 16h00 pause

16h00 – 17h30 :

- En route pour ses patients : définition d'objectifs, préparation des outils facilitants, ...
- Évaluation

Encadrement

L'animation de la formation sera confiée à Maud Clair-Bonaimé, orthophoniste libérale à Allex (Fr), présente pendant l'intégralité de la partie présentielle.

Une feuille d'émargement sera signée au début de chaque journée.

Les stagiaires recevront un livret reprenant le contenu de la formation.

Un questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation).