



Accompagner les proches aidants dans les troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant : Améliorer l'organisation, la pertinence et la qualité des soins orthophoniques au quotidien

Formateur : Mélanie VERDEIL

Contact : Elodie BONNAFOUS - contact@sdoformlr.com

Lieu : Perpignan

Dates : du 11 au 13 septembre 2024

Durée : 3 journées, soit 21 heures


Format : présentiel

Public ciblé : orthophonistes

Pré-requis : les participants doivent être titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou tout titre admis en équivalence

Effectif maximal : 16 stagiaires

Tarif : 720 €

 si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions

RESUME :

Les troubles de l'oralité inscrits depuis janvier 2019 dans la nomenclature des actes des orthophonistes concernent de nombreux patients dans des contextes pathologiques variés (TND, malformations, maladies génétiques, polyhandicap, ...) pour lesquels la HAS a soumis des recommandations soulignant l'importance de l'intervention orthophonique précoce incluant les proches-aidants dans le projet de soin. En effet, les difficultés alimentaires peuvent impacter la qualité de vie de l'enfant et sa famille, entraînant une spirale de dysfonctionnements nécessitant un accompagnement ne se limitant pas au temps de la séance avec l'orthophoniste. Dès le bilan et tout au long du suivi, le partenariat entre l'orthophoniste-l'enfant-ses proches aidants est fondamental dans l'objectif de mettre en œuvre un projet de soutien au quotidien, personnalisé et structuré pour :

- aménager l'environnement des repas
- généraliser et automatiser les acquis, les étapes et outils thérapeutiques de la prise en soin directe menée auprès de l'enfant
- Impliquer activement les différents partenaires, en accompagnant l'évolution des représentations et l'autonomie du patient et de ses aidants

A partir de situations cliniques variées apportées par les stagiaires ou la formatrice et dans une démarche EBP (Evidence Based-Practice) centrée sur le patient (considérant les éléments du contexte et de l'environnement) cette formation a pour objectifs :

- d'expérimenter différents outils à disposition de l'orthophoniste (questionnaires, grilles, ...)
- d'optimiser les différentes techniques d'entretien facilitant le partenariat thérapeutique et l'accueil des spécificités du patient
- de s'entraîner à conceptualiser des objectifs thérapeutiques ciblés, coconstruits avec l'enfant et ses parents.
- d'identifier les dispositifs de prise en soins adaptés pour impliquer l'enfant et ses proches aidants afin de formaliser des objectifs de rééducation ciblés, dynamiques et élaborés en partenariat.

Cette formation est pour vous si vous vous posez une ou plusieurs des questions suivantes :

Quelle place ont les parents et les autres proches-aidants dans les rééducations des troubles de l'oralité ? Quel est le rôle de l'orthophoniste auprès d'eux ? Comment les impliquer ? Comment prendre en compte les modes alimentaires familiaux et le contexte environnemental de notre patient ? Comment accompagner l'enfant dont le parent présente lui-même des difficultés alimentaires ou autre facteur de vulnérabilité ? Comment transposer au quotidien le travail de chaînage alimentaire ? Comment procéder quand la demande initiale ne concerne pas l'alimentation ? Comment adapter le dialogue avec les parents ? Quels outils et dispositifs de partenariat utiliser ? Comment choisir des objectifs de rééducation prenant en compte les besoins de l'enfant et les attentes des familles au quotidien ? Comment construire un projet de soin structuré tout au long de la prise en soin, coconstruit avec l'enfant et ses proches-aidants ?

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'actualiser leurs connaissances sur le concept d'oralité dans une perspective sensorimotrice, écosystémique et dans le cadre d'une démarche EBP
- de questionner les techniques et le cadre thérapeutique des entretiens avec les proches aidants
- d'expérimenter différents outils à disposition de l'orthophoniste (questionnaires, grilles, ...)
- de s'entraîner, à partir de situations cliniques variées issues de la clinique du stagiaire ou de la formatrice, à conceptualiser des objectifs thérapeutiques ciblés, dynamiques et co-construits avec l'enfant et ses parents.
- d'identifier et sélectionner pour sa pratique des dispositifs de prise en soin favorisant l'implication de l'enfant et ses proches aidants

À l'issue de la formation le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant :

- d'adapter le dialogue avec les familles facilitant le partenariat thérapeutique et l'accueil des spécificités du patient, en prenant en compte la diversité éducative et culturelle dans les représentations alimentaires
- d'optimiser l'anamnèse du bilan orthophonique en oralité et de clarifier la/les demande(s) du patient et de son entourage
- d'utiliser des outils de recueil de données et de qualité de vie
- de déterminer des objectifs thérapeutiques ciblés, dynamiques et co-construits avec l'enfant et ses parents.
- d'accompagner les proches-aidants et de les impliquer dans les aménagements au quotidien à partir de l'observation d'un repas ou d'une collation avec l'enfant
- de créer les conditions nécessaires à l'alliance thérapeutique en instaurant dès le bilan un cadre de soin bienveillant

MISE EN ŒUVRE DES METHODES ET MODALITES

Pour chaque séquence, alternance de méthodes et techniques pédagogiques :

- Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires mettent en œuvre une notion)
- Interrogatives de type réflexives-collaboratives (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe) en grand groupe ou sous-groupes
- Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, conceptualiser) et expérientielles (mises en situation, analyse de vidéos et études de cas, jeux de rôle)

Des questionnaires de connaissances pré et post formation et un questionnaire de satisfaction seront envoyés par mail aux participants par l'organisme de formation

DEROULE DE L'ACTION PAR SEQUENCE

Date : Journée /demi- journée	Horaires et durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence de formation	Objectifs opérationnels	Méthodes pédagogiques de la séquence	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Nom de l'intervenante
11/09/2024	8h30-10h15 (1h45)	SEQUENCE 1 : PLACE DES PROCHES AIDANTS dans les prises en soin orthophoniques en oralité	Définir les aidants et identifier les enjeux du partenariat avec les aidants Améliorer ses connaissances sur les approches directes/indirectes en orthophonie dans les prises en soin en oralité : guidance, accompagnement et partenariat parental Aborder les troubles alimentaires dans une démarche EBP	Photolangage Exposés Auto-positionnement Brainstorming interactif	Diaporama Documents permettant la prise de note Post-it ou application Wooclap	Mélanie VERDEIL
11/09/2024	10h30-12h	SEQUENCE 2 :	Evolution des conceptions sur		Diaporama	Mélanie VERDEIL

	(1h30)	<p>Les spécificités de l'accompagnement auprès de l'enfant présentant un trouble de l'oralité alimentaire</p>	<p>les difficultés alimentaires/des thérapies chez l'enfant : Notion de TAP</p> <p>Améliorer ses connaissances sur le concept d'oralité</p> <p>Analyser les comportements alimentaires et les manifestations au niveau de la sphère orale</p> <p>Recueillir une plainte formulée par le patient et son aidant</p>	<p>Exposé</p> <p>Atelier et échanges en sous-groupes</p>	<p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Application Wooclap</p> <p>Fiches « vignettes cliniques »</p>	
--	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

11/09/2024	13h30-15h (1h30)	SEQUENCE 3 : Prendre en compte les données environnementales pour organiser le projet de soin au quotidien	Mener une réflexion sur l'accueil de la diversité culturelle et des choix éducatifs dans les habitudes alimentaires pour adapter le projet de soin Différencier plainte /demande Identifier les besoins des aidants / les besoins de l'enfant	Exposé Analyse d'images ou vidéo Brainstorming	Diaporama Documents permettant la prise de notes	Mélanie VERDEIL
11/09/2024	15h15-17h (1h45)	SEQUENCE 4 : Le dialogue orthophonique avec l'enfant et ses proches aidants	Améliorer ses savoirs et savoir-faire des techniques de dialogue dans l'entretien orthophonique tout au long du projet de soin Ajuster ses intentions dans le dialogue avec les proches aidants concernant l'alimentation et ses troubles	Exposé Analyse individuelle de l'état des lieux de sa pratique Jeu de rôle ou atelier en binôme	Diaporama Documents permettant la prise de notes Application Woodlap	Mélanie VERDEIL

12/09/2024	8h30-10h15 (1h45)	<p>SEQUENCE 5 :</p> <p>LES OUTILS de recueil de qualité devie dans l'entretien avec l'enfant et/ou les parents lors du bilan</p>	<p>S'entraîner à utiliser un outil de recueil parental et de qualité de vie</p> <p>Améliorer ses connaissances sur les différents types d'entretiens</p> <p>Prendre en compte le vécu parental et clarifier les interprétations réciproques</p>	<p>Exposé</p> <p>Brainstorming en sous-groupes</p> <p>Jeu de rôle</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Questionnaire à destination des aidants</p>	Mélanie VERDEIL
------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

12/09/2024	10h30-12h (1h30)	SEQUENCE 6 : LES OUTILS de recueil de données dans l'entretien avec l'enfant et/ou les parents lors du bilan	Recueillir les données nutritionnelles et staturo-pondérales Dresser avec le ou les aidants la journee-type alimentaire Utiliser un tableau de listes d'aliments	Exposé Brainstorming en sous-groupe Jeu de rôle Quiz	Diaporama Documents permettant la prise de notes Document à destination des aidants	Mélanie VERDEIL
12/09/2024	13h30-15h (1h30)	SEQUENCE 7 : Conduite de l'anamnèse lors d'une évaluation orthophonique en oralité	Structurer les données de l'anamnèse Optimiser le dialogue et expérimenter l'entretien non directif Construire l'alliance thérapeutique dans le dialogue dès le bilan	Exposé Carte mentale ou brainstorming Jeu de rôle	Diaporama Documents permettant la prise de notes Paperboard	Mélanie VERDEIL
12/09/2024	15h15-17h	SEQUENCE 8 :	Dynamique de changement	Atelier individuel	Diaporama	Mélanie VERDEIL

	(1h45)	Déterminer des OBJECTIFS dans le projet de soin en partenariat avec l'enfant et ses parents	Déterminer des objectifs à partir de critères SMART Mettre en pratique à partir des situations cliniques	Exposé Analyse d'images ou vidéo Quiz	Documents permettant la prise de notes Paperboard	
13/09/2024	8h30-10h15 (1h45)	SEQUENCE 9 :DISPOSITIFS : Place des proches aidants dans les différents dispositifs d'intervention orthophonique	Identifier les modalités de travail avec les aidants dans les différents dispositifs d'intervention orthophonique	Exposé Analyse d'images ou vidéo Brainstorming en sous-	Diaporama Documents permettant la prise de notes	Mélanie VERDEIL

			Sélectionner en fonction du patient et son environnement les dispositifs favorisant la rééducation et incluant le travail avec les familles	groupes ou atelier individuel sous forme de tableau		
13/09/2024	10h30-12h (1h30)	SEQUENCE 10 : Identifier et prévenir les situations à risque de vulnérabilité	Identifier et prévenir les situations à risque de vulnérabilité, à partir de situations cliniques variées	Analyse d'images ou vidéo ou vignettes cliniques Echanges sur les pratiques	Documents permettant la prise de notes	Mélanie VERDEIL
13/09/2024	13h30-15h (1h30)	SEQUENCE 11 : Soutenir les parents dans l'observation et les aménagements des repas au quotidien	Soutenir l'intervention de l'aidant proche lors du repas pour la mise en œuvre au quotidien de gestes techniques, de matériel et d'aménagements Prendre en compte les stratégies adaptatives et valoriser les compétences parentales	Analyse de vidéos Exposé (synthèse)	Documents permettant la prise de notes Paperboard	Mélanie VERDEIL
13/09/2024	15h15-17h	SEQUENCE 12 :	S'exercer à conceptualiser des	Exposé	Diaporama	Mélanie VERDEIL

	(1h45)	Améliorer l'organisation , la pertinence et la qualité des soins orthophoniques au quotidien : synthèse des journées à partir de cas cliniques	objectifs thérapeutiques en prenant en compte les proches aidants Proposer un objectif personnalisé	Tour de table	Documents permettant la prise de notes Paperboard	
--	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------	--

FICHE CADRAGE DPC : n°12

RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES SUR LESQUELLES S'APPUIENT CETTE FORMATION :

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3118872/fr/diagnostic-de-la-denutrition-de-l-enfant-et-de-l-adulte

https://www.has-sante.fr/jcms/c_2040144/fr/demarche-centree-sur-le-patient-information-conseil-education-therapeutique-suivi

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3148883/fr/trisomie-21

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3291625/fr/syndrome-prader-willi

https://www.has-sante.fr/jcms/c_715169/fr/atresie-de-l-oesophage

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3293457/fr/sequence-de-pierre-robin

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-09/has_49_reco_engagement_usagers.pdf

SDOFORM'LR SAS au capital social de 500 € - RCS 793 186 990 Montpellier

SIRET : 79318699000016 - NAF : 8559A

Site internet : www.sdoformlr.com