



FORMATION

“ Agir ensemble pour une **Décision partagée des **O**bjectifs **é**co**S**ystémiques ”**

Apports de l'approche Écosystémique, de l'évaluation fonctionnelle, de l'E.B.P. , du Partenariat Patient / Parental, et des outils numériques facilitant la prise de décision partagée du bilan jusqu'à l'arrêt de l'intervention orthophonique auprès des adolescents.

INTERVENANT / FORMATEUR : Jérémie PERICHON

INFORMATIONS PRATIQUES :

Durée du stage : 2 jours (14h)

Horaires : 9h – 12h30 / 13h30 – 17h00

Effectif maximal : 25

Évaluation et validation du stage : contrôle des connaissances tout au long de la formation

DESTINATAIRES : orthophonistes

CONTEXTE :

L'émergence de nouveaux codes générationnels interroge notre posture thérapeutique et la finalité de notre projet de soin. Cette relation collaborative est enrichie une expertise préalable de leur fonctionnement psycho-socio-cognitif propre, ce qui nous permet ainsi de s'adapter à leurs attentes et leurs besoins.

La littérature scientifique démontre que les troubles neuro-développementaux engendrent fréquemment des troubles du comportement et/ou une démotivation du patient et de son entourage fragilisant peu à peu l'équilibre écosystémique du patient. La motivation des adolescents est ainsi un point clé. La décision partagée, l'entretien motivationnel et l'auto-détermination concourent respectivement au maintien de ce

capital motivationnel tout au long de notre thérapie.

Informé, sensibilisé, expliqué sont des vecteurs fondamentaux permettant de tendre vers une prise en charge holistique du patient. Il ne s'agit plus de centrer son intervention sur un symptôme, une personne mais sur ses différents écosystèmes. Ce partenariat orthophoniste – patient – parent matérialise un véritable « couplage résilient » propice au mieux-être et à l'épanouissement du patient et de son entourage.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

Cette formation vise à :

- Développer ses connaissances théoriques concernant les spécificités psycho-socio-cognitives des adolescents.
- Découvrir les modèles théoriques motivationnels et leurs applications cliniques (attitudes et posture de soin).
- Comprendre les notions théoriques favorisant la mise en œuvre d'une démarche partenariale écosystémique intégrative fondée sur la prise de décision partagée et les intégrer dans notre quotidien clinique
- Découvrir et utiliser dans notre quotidien professionnel des outils rééducatifs spécifiques et ludo-fonctionnels.

Les stagiaires pourront mettre en pratique les connaissances et compétences acquises dès la fin du stage.

ESSENTIEL DU PROGRAMME :

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Développer des savoir-faire, des savoir-être et acquérir une nouvelle posture thérapeutique
- Comprendre l'intérêt d'une décision partagée du bilan à l'arrêt de la prise en soin.
- Évaluer le retentissement fonctionnel et écosystémique du trouble.
- Intégrer des outils de décision partagée au cours de notre intervention (bilan et

prise en soin)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé.
- Powerpoint.
- Études de cas avec support vidéo et mise en groupe(s) pour réflexion
- Ateliers, réflexions en groupe(s) et mises en situation à partir d'études de cas proposées par les formateurs et les stagiaires.
- Questionnaires de connaissances pré- et post-formation.

AUXILIAIRES PÉDAGOGIQUES :

- Vidéo projection
- Supports écrits
- Films vidéo
- Vignette clinique
- Quizz

CONTENU :

Jour 1 : Matin : Cadre théorique et données scientifiques probantes actuelles. Comment intégrer

09h00 – 09h30 : Cadre théorique : « Les codes ont changé »

- Mieux comprendre les adolescents et leurs codes générationnels au travers d'une description taxonomique et sociologique.

09h30 – 10h30 : Un accompagnement spécifique ?

- Le profil psycho-socio-émotionnel des adolescents : comment intégrer ces variables spécifiques pour faciliter une prise de décision partagée entre le clinicien, le patient et/ou son entourage ?
- La relation adolescent / parent : un enjeu thérapeutique ?
- Comment intégrer ces variables spécifiques pour faciliter une prise de décision partagée entre le clinicien, le patient et/ou son entourage ?

10h30 – 10h45 : Pause

10h45 - 11h45 (Re) Susciter la motivation des adolescents

- Les déterminants externes / internes de la motivation
- Une posture de soin spécifique : recommandations de la H.A.S.
- L'entretien motivationnel : comment susciter l'engagement et la motivation du patient tout au long dès le premier entretien ?
- La « balance décisionnelle écosystémique » : quête d'efficacité ou d'efficacité thérapeutique ?

11h45 – 12 h 30 : Intégrer une évaluation fonctionnelle dans notre bilan orthophonique.

- Objectiver le retentissement fonctionnel des troubles :
 - * outils ?
 - * intérêts ?
 - * limites ?

Jour 1 : Après-midi : Décision partagée et Partenariat Patient-Parent-Communauté

14h00 – 14h30 : Démarche partenariale écosystémique

- Comment créer un espace collaboratif ? Comment faire émerger une prise de décision partagée dès la fin du bilan ?
- Le Processus Partenarial Dynamique (P.P.D) : un modèle adapté aux spécificités de l'orthophonie.

14H30 – 15h00 : Projet de soin et plan d'intervention orthophonique concerté

- Projet de soin
- Décision partagée : présentation des recommandations de la H.A.S

15h00 – 15H30 : Partenariat rééducatif

- Partenariat – Patient (Montreal Model) :
 - Posture
 - Auto-détermination
 - Co-leadership
 - Résilience

15h30 – 15h45 : PAUSE

15h45 – 16H30 : Partenariat rééducatif (suite)

- Partenariat Parental / Partenariat Élargi : Présentation d'une vignette clinique

16H30 – 17H15 :

17h15 – 17h30 : Synthèse de la 1^{ère} journée de formation

Jour 2 : matin : Outils et Partenariat Patient-Parent

09h00 – 10 h 15 : Co-construire un Partenariat écologique, fonctionnel et éclairé.

- Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (adapté aux adolescents)
- Établir des lignes de base quantitatives, qualitatives ?
- La décision partagée, une application parfois complexe sur le terrain.
- L'arrêt de la prise en soin : une étape cruciale à définir dès le début ?

10h15 – 11h00 : Les outils motivationnels

- Présentation d'outils canadiens applicables au quotidien

11h15 – 12h00 : Les N.T.I.C.S, un outil d'inclusion sociale et scolaire pour les adolescents ?

- L'utilisation des aides technologiques en orthophonie : pourquoi ? pour qui ? quels enjeux ?

12H00 – 13h00 : PAUSE

Jour 2 : Après-midi : Applications cliniques et Partenariat Patient-Parent

13H00 – 15h00 : Co-construire un Partenariat écologique, fonctionnel et éclairé : quelles applications cliniques ?

- En langage écrit
- En langage oral
- En cognition mathématique
- En déglutition dysfonctionnelle

15 h 00 – 15 h 15 : PAUSE

15h15 – 16h00 : Présentation d'une vignette clinique : « Axel, un parcours rééducatif entremêlé de freins et de leviers motivationnels ».

16 h 00 – 17 h 00 : Workshop : ADOS et Partenariat Patient - Parent

- Après lecture d'une vignette clinique, chaque groupe devra présenter une restitution de bilan dans une perspective de partenariat parental. Puis le groupe devra présenter un projet rééducatif (en intégrant les notions précédemment rencontrées et au moins un outil numérique connu)

17h 00 - 17h30 : Synthèse des deux journées