

L'évaluation des troubles de la cognition mathématique et de la dyscalculie

Formateur : Alain MENISSIER

Contact : Elodie BONNAFOUS - contact@sdoformlr.com

Lieu : Montpellier

Dates : 5 et 6 décembre 2025

Durée : 2 journées – 14 heures


Format : présentiel

Public ciblé : orthophonistes

Pré-requis : les participants doivent être titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou tout titre admis en équivalence avoir de l'expérience de prise en charge en voix et/ou dysphagie.

Effectif maximal : 20 participants

Tarif : 480 €

 si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions

Trouble du neurodéveloppement : éléments de remédiation dans la dyscalculie.

Orientations Prioritaires :

- ❑ Cette formation est construite autour de la fiche de cadrage DPC n°21 ; amélioration de la prévention, du repérage et des prises en charge.
- ❑ Intitulé de l'orientation 21 : repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du TSA et des TND chez l'adulte et chez l'enfant.
- ❑ Priorisation appuyée sur les recommandations de bonne pratique (RBP) par ConsensusFormalisé, en référence à HAS (2017). *Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages ?* Et HAS (2020). *Troubles du neurodéveloppement. Repérage et orientation des enfants à risque. Recommandations pour la pratique clinique.*

Objectifs de la formation :

- S'approprier la démarche diagnostique des troubles de la cognition mathématique.
- Savoir utiliser des outils de référence dans la remédiation.
- Effectuer une analyse en contexte des troubles de la cognition mathématique.
- Présenter des activités spécifiques et un matériel approprié pour la pratique clinique ;.

Trouble du neurodéveloppement : éléments de remédiation dans la dyscalculie.

Déroulé pédagogique de la formation

Première journée : Les troubles du calcul comme trouble du neurodéveloppement

Matin (3h 30) : Les troubles neurodéveloppementaux liés à l'acquisition du

27 rue des Bluets – 75011 PARIS
Tél : 01.44.63.88.86 – E.mail : contact@fnoform.fr
R.C.S. Paris 798 686 390 - N° SIRET : 79868639000013 – A.P.E. : 8559A

MAJ LE 29/09/2024

calcul additif et soustractif :

- ❑ **1 h** : La chaîne numérique verbale, son acquisition et ses difficultés d'apprentissage : (*présentation par diaporamas PowerPoint*) : les niveaux d'élaboration et les habiletés numériques préalables à la maîtrise du calcul : comment travailler sur les troubles liés au défaut de maîtrise de ces habiletés.
- ❑ **45 min** : Le calcul additif et soustractif :
 - Les mécanismes cognitifs en jeu dans le calcul arithmétique.
 - Un cadre conceptuel pour évaluer et analyser les troubles du calcul : le répertoire stratégique, la distribution stratégique, l'exécution stratégique, et la sélection stratégique.
- ❑ **1 h 30** : Un travail de remédiation accès sur l'acquisition des procédures et des stratégies du calcul (savoir fixer les objectifs de remédiation) (*présentation par PowerPoint, documents papiers, activités pratiques avec matériel*).
- ❑ **15 min** : Une étiquette clinique, Paul : présentation d'exercices permettant la mise en place d'habiletés numériques efficaces (*diaporamas PowerPoint*)

Après-midi (3h 30) : connaissance et difficultés d'acquisition du calcul multiplicatif

- ❑ **1 h 45** : Les difficultés liées à l'acquisition du calcul multiplicatif : Repérer les connaissances procédurales et les connaissances déclaratives Présentation de matériels et d'exercices extraits du logiciel « *Point d'interrogation n°2, résolution de calculs multiplicatifs* »).
- ❑ **15 min** : l'opération de multiplication : présentation d'un plan de progression.
- ❑ **1 h** : Une étiquette clinique, Manon : développement d'un itinéraire d'apprentissage, présentant les cinq phases de remédiation (phases de découverte, de recherche, d'appropriation, d'approfondissement et de consolidation).
- ❑ **30 min** : La méthode de Singapour : les trois étapes de l'apprentissage cognitif.

Deuxième journée :

La Remédiation du raisonnement dans la Résolution de problèmes chez l'enfant dyscalculique

Matin (3 h 30) : les troubles du raisonnement chez l'enfant dyscalculique

- ❑ **1h 30** : Psychologie cognitive du raisonnement : présentation du modèle de Kahneman : les deux systèmes intuitif et logique.
Distinguer la crédibilité sémantique et la validité logique et appréhender cette distinction dans la remédiation des troubles du raisonnement dans la dyscalculie

27 rue des Bluets – 75011 PARIS
Tél : 01.44.63.88.86 – E.mail : contact@fnoform.fr
R.C.S. Paris 798 686 390 - N° SIRET : 79868639000013 – A.P.E. : 8559A

MAJ LE 29/09/2024

(présentation par PowerPoint et approche du matériel « Attention aux panneaux »).

- ❑ **30 min** : Le raisonnement en situation : comment utiliser la métacognition et l'inhibition en remédiation ? Connaître les derniers acquis en psychologie cognitive pour mieux construire la démarche de remédiation : reconnaître le contrôle de l'activité et le rôle de l'analogie et des connaissances naïves et familières, les caractères et les processus de planification, la vicariance cognitive et l'inhibition comme facteur positif de raisonnement, ainsi que les stratégies d'autorégulation cognitive (présentation par PowerPoint).
- ❑ **1 h 30** : Cerner les troubles du raisonnement avec une présentation de la typologie des problèmes arithmétiques :
 - o Problèmes de type additif (les six grandes relations additives)(Présentation par PowerPoint).

Après-midi (3 h 30) : les troubles du raisonnement et leur remédiation chez l'enfant dyscalculique

- ❑ **1 h** : Cerner les troubles du raisonnement avec une présentation de la typologie des problèmes arithmétiques de type multiplicatif (les isomorphismes de mesure) (Présentation par PowerPoint).
- ❑ **30 min** : Comprendre les difficultés de l'enfant dyscalculique dans le raisonnement en résolution de problèmes : distinguer ce qui relève des états et des relations, des mesures et des domaines de grandeur. Présentation d'une démarche remédiate (présentation par PowerPoint).
- ❑ **2 h** : Pratiquer des exercices (analyse de problèmes arithmétiques) pour mieux comprendre les difficultés de l'enfant dyscalculique dans la résolution de problème. Dans la remédiation, le clinicien doit savoir reconnaître et analyser chaque situation- problème pour se trouver au plus près du potentiel cognitif de l'enfant dyscalculique (travail en ateliers d'activités pratiques avec résolution et analyse des exercices).

Moyens pédagogiques :

Présentation théorique et pratique des contenus par vidéo-projection (documents PowerPoint + logiciels et matériels de remédiation) + travail sur des exercices de calcul en atelier.

Lors de la formation, le stagiaire pourra télécharger une centaine d'articles scientifiques, de matériels et d'épreuves cliniques spécifiques à la formation (notamment les présentations PowerPoint disponibles en PDF afin de pouvoir les suivre directement sur tablette ou sur ordinateur).

Méthodes d'évaluation :

Tour de table, interrogation directe au moment des activités pratiques (avec un auto-contrôle et une auto-régulation du raisonnement effectué), avec pré-questionnaire et questionnaire écrit en fin de formation (avec un corrigé-type donné au stagiaire) + Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

27 rue des Bluets – 75011 PARIS

Tél : 01.44.63.88.86 – E.mail : contact@fnoform.fr

R.C.S. Paris 798 686 390 - N° SIRET : 79868639000013 – A.P.E. : 8559A

MAJ LE 29/09/2024